

**Estrategias de Regulación Metacognitiva en la Formación
Posgraduada de Directivos Educativos: estudio descriptivo en
egresados de un Diplomado de Dirección**
DOI: 10.70513/posgrad-ensino-educ-5

*Luis Carlos Fernández Cobas
Yithsell Santiesteban Almaguer
Maikel Yero Domínguez*

Introducción

Los desafíos que la sociedad contemporánea, con sus dinámicas sociales, económicas y tecnológicas, impone a los sistemas educativos, serían mucho más difíciles de afrontar, si las instituciones educativas no dispusieran de educadores con adecuados niveles de formación. En los colectivos pedagógicos resaltan los directivos educativos, dadas sus funciones de liderazgo para orientar y articular la actividad pedagógica hacia el cumplimiento de los propósitos institucionales y sociales.

En el ámbito de su actividad de dirección, estos educadores deben fomentar un entorno laboral colaborativo, de crecimiento profesional de los docentes, que promueva, a su vez, la innovación didáctica para la mejora de la calidad educativa con su consecuente impacto en la transformación social. Estos elementos resaltan la necesidad de la formación de los directivos educativos para cumplir exitosamente con los propósitos de su actividad.

En este sentido, la formación posgraduada de los directivos educativos reviste una significación trascendente para encauzar la innovación educativa y el cambio organizacional (Fernández; Mayo; Quevedo, 2017). La educación de posgrado de los directivos educativos, desde una perspectiva constructivista y cognoscitiva, tiene en cuenta su posición protagónica como sujeto cognoscente, con sus vivencias previas, expectativas, motivaciones, destrezas, estilos, entre otros, que se constituyen en una movilización de acciones aplicables a su propio proceso de aprendizaje (Medina, 2023).

En la formación posgraduada de estos directivos resaltan las estrategias metacognitivas que propicien su aprendizaje autorregulado dirigido a optimizar el tiempo dedicado al estudio, así como la regulación del propio proceso de aprendizaje para lograr construir sus propios conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Aplicar estrategias de regulación metacognitiva en la formación posgraduada de los directivos educacionales, puede contribuir a solucionar divergencias entre los aprendizajes esperados en los programas de posgrado y el desempeño profesional de estos educadores. La consideración de estas estrategias contribuye a superar la productividad académica en la formación de posgrado con el consecuente efecto transformador en su práctica directiva.

El proceso de formación de los directivos educacionales ha sido sistematizado con profundidad en la literatura científica consultada (Bañobre *et al.*, 2023; Muñoz y Román, 2022; Sandoval-Estupiñán *et al.*, 2020). No obstante, resultaron escasos los referentes conceptuales identificados que estudian, de manera específica, regulación metacognitiva en la formación posgraduada de directivos educacionales, las particularidades de sus tareas cognitivas, las estrategias que emplean para alcanzar los objetivos de aprendizaje, y la manera en la cual interactúan para su desarrollo cognitivo.

En estas circunstancias, los autores del presente trabajo consideraron la necesidad de identificar los rasgos que orientan la regulación metacognitiva del aprendizaje de los directivos educacionales egresados del programa de posgrado denominado “Diplomado de administración pública y empresarial”, desarrollado por el Centro de Estudios de Dirección de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

A partir de considerar los referentes conceptuales y prácticos expuestos, se determinó el problema de investigación: ¿cuáles son los rasgos que orientan la regulación metacognitiva del aprendizaje de los directivos educacionales en su formación posgraduada? Consecuentemente, el objetivo del presente trabajo se concreta en: describir el empleo de estrategias de regulación metacognitiva por parte de los directivos educacionales egresados del “Diplomado de administración pública y empresarial”, desarrollado por el Centro de Estudios de Dirección de la Universidad de Las Tunas, Cuba, en el año académico 2024.

Los resultados se expresan en información de los indicadores estudiados, que permitieron analizar el empleo de estrategias metacognitivas de planificación, monitoreo y evaluación del aprendizaje, por parte de los directivos que cursan el programa de posgrado. Los participantes en el proceso investigativo reconocieron la importancia de fortalecer este componente en futuras experiencias formativas.

Desarrollo

En el desarrollo del presente trabajo investigativo se presenta inicialmente las bases metodológicas que sustentan los resultados de la investigación, así como las bases teóricas de la regulación metacognitiva en la Educación de Posgrado. Se expone, además, el análisis de los resultados derivado de la aplicación del instrumento de indagación y, finalmente, se establecen las consideraciones finales derivadas del estudio.

Metodología

El proceso investigativo desarrollado en este trabajo se acoge al paradigma cualitativo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020). Desde los preceptos de este paradigma, se enfoca en la información vivencial sustentada en la actividad de los participantes en el proceso investigativo, así como la descripción contextualizada del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio se corresponde con el nivel descriptivo, de corte transversal, no experimental (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020). Se estableció una descripción de las estrategias de regulación metacognitiva empleadas por los directivos educacionales durante el desarrollo del diplomado, con el análisis e interpretación de datos en un solo momento, sin manipular las variables intervinientes en el proceso estudiado.

Para el trabajo de campo, se empleó una entrevista semiestructurada que se diseñó *ad hoc* con un cuestionario integrado por 17 preguntas que indagaron sobre varios indicadores sustentados en la propuesta de Medina (2023):

- Estrategias metacognitivas de planificación del aprendizaje. La planificación consiste en la concepción anticipada a la actividad de aprendizaje, dirigida a proyectar los objetivos de aprendizaje y las metas para su consecución. Integra estrategias metacognitivas de: establecimiento de objetivos de aprendizaje; selección de acciones cognitivas; organización temporal de la actividad cognoscitiva; y aseguramiento de las condiciones y recursos.
- Estrategias metacognitivas de monitoreo del aprendizaje. El monitoreo es el proceso dirigido a la internalización, análisis interno y mejora de la actividad de aprendizaje durante su ejecución. Se concreta en estrategias

metacognitivas como: autocuestionamiento mediante preguntas de comprensión y reflexión; esclarecimiento de dudas; verificación y rectificación durante el aprendizaje; y ajuste de las estrategias seguidas.

- Estrategias metacognitivas de evaluación del aprendizaje. La evaluación se refiere al conjunto de acciones que se realizan posteriormente al desarrollo de la actividad de aprendizaje para contrastar los resultados, con el propósito de verificar y rectificar, si es necesario, el cumplimiento de los objetivos. La evaluación integra estrategias como: autocomparación con estándares; autoevaluaciones; revisión y ajuste de objetivos; análisis de aciertos y errores; solicitud de retroalimentación externa; y revisión y ajuste de estrategias.

El análisis de los datos recopilados para obtener la información necesaria en la investigación se realizó mediante el análisis temático (Escudero, 2022). El empleo de esta técnica de investigación permitió identificar, analizar e interpretar patrones de respuestas asociados con las estrategias de regulación metacognitiva de mayor frecuencia y preferencia de utilización por los directivos educacionales.

Para seleccionar los participantes en la investigación se desarrolló un muestreo intencional, no probabilístico, por conveniencia (Hernández-Sampieri; Mendoza, 2020). A partir de este muestreo se seleccionaron seis directivos educacionales egresados del “Diplomado de administración pública y empresarial”, desarrollado por el Centro de Estudios de Dirección de la Universidad de Las Tunas, en el año académico 2024.

A partir de su selección, los integrantes de la muestra se caracterizan de forma general por poseer como promedio 12,8 años de experiencia en educación y, de ellos, 6,1 años de experiencia como directivos. Cuatro poseen el título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Se constató que los seis integrantes de la muestra alcanzaron resultados positivos en las actividades del diplomado.

El objetivo general del programa del Diplomado de administración pública y empresarial, en síntesis, se concreta en desarrollar competencias en la proyección de soluciones, innovaciones y decisiones con rigor, calidad, enfoque integrador y de cooperación sobre los problemas de dirección y gestión organizacional, que permitan alcanzar altos niveles de eficiencia y eficacia en la administración (Universidad de Las Tunas, 2023).

Para el desarrollo de la investigación se contó con el consentimiento informado de los participantes y las autoridades académicas que gestionan el programa de posgrado.

Las entrevistas fueron realizadas por los propios investigadores luego de transcurridos 16 días de culminar el desarrollo del diplomado.

Bases Teóricas de la Regulación Metacognitiva en la Educación de Posgrado

El aprendizaje es un proceso individual que se desarrolla en las estructuras mentales, donde los seres humanos almacenan sus esquemas mentales y representaciones de su realidad física y social circundante. El proceso de aprendizaje transcurre fundamentalmente al relacionar las informaciones o experiencias nuevas con las representaciones ya internalizadas, lo cual puede conducir a la revisión o reajuste interno de esas representaciones, o bien a la construcción de nuevas representaciones a través de la reorganización (Medina, 2023).

Sustentado en estos referentes, las bases teóricas de la regulación metacognitiva parten de establecer las diferencias conceptuales entre lo cognitivo y lo metacognitivo. La cognición se refiere a la integración de mecanismos internos de aprendizaje que propician la adquisición, aplicación, creación, almacenamiento, transformación y utilización de la información devenida en conocimiento (Ribeiro, 2003).

La metacognición, por su parte, es concerniente al conocimiento y la regulación de los propios procesos cognitivos cuando los seres humanos realizamos una determinada actividad (Medina, 2023). Del análisis conceptual de estos constructos, se establece que la cognición tiene una estrecha relación con las habilidades metacognitivas, no obstante, es evidente que resultan conceptos diferentes (Medina, 2023).

La metacognición y las estrategias metacognitivas tienen una estrecha relación conceptual y práctica, aunque son concernientes a conceptos diferentes. La metacognición constituye un proceso cognitivo de orden superior que implica la reflexión, el monitoreo y el control de los propios procesos de pensamiento (Ribeiro, 2003).

Las estrategias metacognitivas se refieren a destrezas que las personas emplean para identificar sus propias fortalezas y limitaciones en su proceso de aprendizaje y, sobre esa base, seleccionar las acciones más pertinentes para desarrollar una actividad cognitiva. Desde esta perspectiva, las estrategias metacognitivas implican poseer conocimiento de una temática de aprendizaje y poseer control de ese conocimiento (Medina, 2023).

La teoría metacognitiva, aporta las bases para delimitar, desde los puntos de vista conceptual y procedimental, el proceso de aprendizaje y las estrategias metacognitivas,

así como su proceso de construcción y apropiación por parte de los sujetos cognoscentes. El proceso de aprendizaje se refiere a la reorganización de las estructuras cognitivas que las personas realizan mediante la asimilación, dirigidas a interiorizar y representar nuevos conocimientos sobre la base de la experiencia (Viel; León; Calzado, 2022).

Sustentado en los aportes de Medina (2023), se asume que las estrategias metacognitivas constituyen un conjunto de acciones orientadas al reconocimiento de las propias operaciones y procesos mentales del proceso de aprendizaje, que establece mecanismos concernientes a la planificación, ejecución y evaluación de los métodos para acercarse a una actividad o tarea de enseñanza-aprendizaje.

En las capacidades individuales, intrínsecas de los sujetos cognoscentes para reflexionar sobre su propio aprendizaje, se identifican tres procesos fundamentales que tienen la función de regular la metacognición. Esos procesos interactivos, superpuestos y recurrentes, referidos al aprendizaje metacognitivo son: la planificación, el monitoreo y la evaluación (Calderón; Osorio; Rendón, 2017; Medina, 2023; Ribeiro, 2003; Vilera, 2013).

La planificación del aprendizaje metacognitivo concierne a la concepción anticipada a la actividad de aprendizaje para proyectar los objetivos de aprendizaje y las metas para su consecución. El monitoreo del aprendizaje metacognitivo está dirigido a la internalización, análisis interno y mejora de la actividad de aprendizaje durante su ejecución. La evaluación del aprendizaje metacognitivo se refiere al conjunto de acciones que se realizan posteriormente al desarrollo de la actividad de aprendizaje para contrastar los resultados, con el propósito de verificar y rectificar el cumplimiento de los objetivos (Calderón; Osorio; Rendón, 2017; Medina, 2023).

Durante cada uno de estos procesos fundamentales pueden ser implementadas diferentes estrategias de regulación metacognitiva. Estas estrategias implican un proceso consciente de adopción de decisiones, que son aplicables de manera ordenada y que propician que el sujeto cognoscente autorregule su propio aprendizaje, no solamente en lo concerniente a los resultados, sino fundamentalmente, a su desarrollo (Calderón; Osorio; Rendón, 2017).

El establecimiento de las bases teóricas de la regulación metacognitiva en la Educación de Posgrado, implica además sistematizar los referentes conceptuales asociados con este nivel de educación, de modo específico en la formación posgraduada de los directivos educacionales.

De acuerdo con el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (2019), este nivel educacional superior garantiza la superación permanente de los

graduados universitarios mediante la concurrencia de uno o más procesos formativos y de desarrollo, como la enseñanza-aprendizaje, la especialización, la investigación, y la innovación, articulados armónicamente en una propuesta educativa pertinente.

Desde estos preceptos, la formación posgraduada de directivos educacionales, dada la naturaleza directiva de su actividad profesional, constituye un espacio ideal para la implementación de estrategias de regulación metacognitiva. Las estrategias reguladoras potencian la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades, unido a la capacidad de autorregular su aprendizaje.

La incorporación de estas estrategias individuales en el transcurso del programa de formación de posgrado, le permite a los directivos el desarrollo de su aprendizaje autónomo, a partir de identificar las áreas en las que necesitan mejorar y buscar soluciones de manera independiente (Bañobre, 2023).

Análisis de los Resultados

El análisis de las respuestas aportadas por los directivos educacionales egresados del “Diplomado de administración pública y empresarial”, permitió describir el empleo de estrategias de regulación metacognitiva, durante el desarrollo del Programa de Posgrado.

En el indicador referido a las estrategias metacognitivas de planificación del aprendizaje, los directivos entrevistados destacaron como estrategia metacognitiva más recurrente el establecimiento de objetivos de aprendizaje y la verificación de su cumplimiento. En sus respuestas se registraron frases como: "Desde el inicio definía lo que esperaba lograr en cada módulo", "La proyección de mis propios objetivos de aprendizaje me aseguraba un mapa claro para avanzar". También señalaron que el empleo de estrategias metacognitivas de planificación fue fundamental para integrar el estudio con sus responsabilidades laborales, mejorando su desempeño académico.

Los entrevistados refirieron una amplia utilización del diseño y selección de estrategias de aprendizaje, que les facilitó abordar los contenidos de manera estructurada. Uno de los directivos comentó: "Al panificar la forma de estudiar cada uno de los temas puedo utilizar mejor el tiempo, además le ayudaba a comprender mejor los conceptos". En sus respuestas refirieron también la elección de herramientas como resúmenes y esquemas, así como la asignación de tiempos específicos para las actividades fundamentales. Esta organización fue percibida como esencial para optimizar su proceso de aprendizaje.

Otra de las estrategias de regulación metacognitiva que fue reconocida por su sistemático empleo por los directivos, correspondió a la revisión y organización temporal de la actividad cognoscitiva. Algunos de los directivos entrevistados mencionaron que revisaban constantemente sus cronogramas para asegurarse de cumplir con los plazos establecidos. Por ejemplo, en sus respuestas reflexionaron que: "Disponer de un cronograma de trabajo detallado me permitió avanzar sin sentirme abrumado por las fechas de entrega". Refirieron además que la implementación de estas estrategias de regulación metacognitiva les permitió anticiparse a los desafíos del programa de posgrado y ajustar sus esfuerzos según las necesidades.

De acuerdo con las respuestas de los directivos, las estrategias menos empleadas, como el ajuste de objetivos y estrategias de aprendizaje, reflejaron un enfoque más puntual, pero igualmente valioso. Un directivo expresó: "Hubo momentos en que debía replantearme los objetivos porque las condiciones cambiaban, y eso me ayudaba a mantenerme realista". Aunque no todos los entrevistados mencionaron esta práctica, aquellos que la aplicaron destacaron su utilidad para adaptarse a contextos inesperados y mantener la motivación a lo largo del diplomado.

Las estrategias metacognitivas de monitoreo del aprendizaje constituyeron otro de los indicadores considerados en la entrevista. Al respecto, destacaron el esclarecimiento de dudas como una de las estrategias de regulación metacognitiva más empleadas. Plantearon que esta práctica, la realizan mediante consultas directas a los tutores o revisión de materiales adicionales, y la consideraron esencial para superar barreras de comprensión. Una participante comentó: "Cuando no entendía algo, buscaba respuestas inmediatamente; no podía avanzar sin resolverlo". Reconocieron que el empleo de estas estrategias facilitó el progreso con mayor confianza en su aprendizaje.

Otra estrategia de regulación metacognitiva fue el autocuestionamiento mediante preguntas de comprensión. A partir de las respuestas de los directivos se infiere que fue empleada para reflexionar sobre su grado de entendimiento durante la ejecución de tareas. Uno de ellos explicó: "Siempre me preguntaba; - ¿Realmente entiendo esto? - antes de continuar con la siguiente actividad". Manifestaron que el empleo de esta estrategia fomentó un aprendizaje más profundo y consciente, ayudándoles a identificar puntos de mejora de forma oportuna. En menor medida, el autocuestionamiento mediante preguntas de reflexión complementó este proceso al invitar a los participantes a analizar cómo podían aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.

El ajuste de estrategias seguidas y la rectificación durante el aprendizaje fueron mencionados como estrategias metacognitivas valiosas en situaciones específicas.

Aunque refirieron un menor empleo, reconocieron su utilidad para adaptarse a desafíos inesperados y garantizar un avance significativo en el aprendizaje.

En el indicador referido a las estrategias metacognitivas de evaluación del aprendizaje, los directivos entrevistados señalaron que el análisis de aciertos y errores fue la estrategia más empleada, ya que les permitió reflexionar sobre su desempeño tras completar las actividades. Uno de ellos comentó: "Siempre revisaba en qué me equivoqué, porque era la mejor forma de aprender para no repetir los mismos errores". Esta práctica les permitió identificar patrones en su proceso de aprendizaje, consolidar logros y tomar decisiones fundamentadas para mejorar en futuras actividades.

La solicitud de retroalimentación externa también destacó como una estrategia relevante, particularmente en contextos donde los participantes consideraban que una opinión externa podía enriquecer su perspectiva. Un directivo expresó: "Preguntar al tutor o a un compañero sobre mi trabajo me proporcionaba más seguridad y me ayudaba a ajustar mis enfoques". Aunque utilizada con menor frecuencia, esta estrategia fue valorada por su capacidad de ofrecer puntos de vista objetivos y orientados a la mejora continua.

En menor medida, las estrategias de autoevaluación y revisión y ajuste de objetivos y estrategias fueron mencionadas como prácticas complementarias. Algunos participantes explicaron que realizaban una evaluación personal al finalizar cada módulo, cuestionándose si habían alcanzado sus metas propuestas.

En síntesis, de los tres indicadores analizados, el referido a las estrategias metacognitivas de evaluación del aprendizaje, fue en el que los directivos reportaron un menor empleo en el programa de posgrado. Estrategias metacognitivas como la autocomparación con estándares o el ajuste de estrategias fueron poco mencionadas, posiblemente debido al tiempo limitado para reflexionar a profundidad tras cada actividad. A pesar de ello, los participantes reconocieron la importancia de fortalecer este componente en futuras experiencias formativas.

Consideraciones Finales

Mediante el proceso investigativo desarrollado se logró cumplir el objetivo proyectado consistente en describir el empleo de estrategias de regulación metacognitiva por parte de los directivos educacionales egresados de un diplomado, como forma de la Educación de Posgrado. El proceso investigativo desarrollado en este trabajo se sustentó

en el paradigma cualitativo enfocado en la información vivencial a partir de la actividad de los participantes con datos recopilados mediante una entrevista.

El análisis de las respuestas de los directivos evidencia una amplia implementación de estrategias de regulación metacognitiva, con variaciones en su empleo, según el propósito: de planificación, de monitoreo y de evaluación. Se constató que las estrategias de evaluación del aprendizaje mostraron un menor nivel de aplicación, limitándose principalmente al análisis de aciertos y errores y a la solicitud de retroalimentación externa.

El estudio desarrollado subraya la relevancia de las estrategias de regulación metacognitiva en la formación posgraduada de directivos educacionales, se destaca la necesidad de un equilibrio entre planificación, monitoreo y evaluación. Se reconoce, además, la necesidad de fomentar una mayor integración de las estrategias de evaluación para potenciar la regulación metacognitiva en programas académicos similares.

Referencias

BAÑOBRE, J. R. *et al.* **Sistema para la gestión de la formación permanente en los directivos educacionales**. Madrid: Editorial Dykinson, 2023. ISBN 978-84-1122-998-2. Disponible en: <https://www.torrossa.com/it/resources/an/5477516>. Acceso en: 28 nov. 2024.

CALDERÓN, L. K.; OSORIO, X.; RENDÓN, S. M. **Estrategias de regulación metacognitiva en entornos virtuales de aprendizaje**. 2017. 98p. Tesis (Maestría en educación y desarrollo humano) – Universidad de Manizales, Manizales, Colombia, 2017.

Disponible en: https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/2960/Osorio_L%C3%B3pez_Francia_Ximena.pdf?sequence=1. Acceso en: 27 nov. 2024.

Cuba. **Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba**. Resolución 138 de 2019 de Ministerio de Educación Superior. La Habana. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-65-ordinaria-de-2019>. Acceso en: 29 nov. 2024.

ESCUADERO, C. El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social: contribuciones y limitaciones. **La trama de la comunicación**, v. 24, n. 2, p. 89-100, jun. 2022. ISSN 1668-5628. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/676>. Acceso en: 28 nov. 2024.. Acceso en: 28 nov. 2024.

FERNÁNDEZ, L. C.; MAYO J. C.; QUEVEDO, Y. Concepción didáctica para la superación de directivos en contenidos de gestión del cambio organizacional. **Didasc@lia: Didáctica y Educación**, v. 8, n. 5, p. 155-166, jun. 2017. ISSN 2224-2643. Disponible en:

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/676>. Acceso en: 28 nov. 2024.

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R.; MENDOZA, C. **Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**. México: Mcgraw-Hill Interamericana Editores, 2020. ISBN 978-1-4562-6096-5. Disponible en: <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>. Acceso en: 28 nov. 2024.

MEDINA, G. Estrategias metacognitivas que aplican estudiantes de educación superior en su proceso de aprendizaje. **Revista Científica de Publicación del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior**, v. 10, n. 1, p. 29-46, jun. 2023. ISSN 2518-8283. Disponible en: <https://doi.org/10.53287/dfyv7844ui42n>. Acceso en: 28 nov. 2024.

MUÑOZ, L. A.; ROMÁN, E. Estado de formación y desarrollo en gestión educativa de los directores escolares. Caso de estudio distrito de educación Manta. **Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación**, v. 8, n. 15, p. 35-60, jun. 2022. ISSN 2443-4566. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662022000100035. Acceso en: 28 nov. 2024.

RIBEIRO, C. Metacognição: um apoio ao processo de aprendizagem. **Psicologia: reflexão e crítica**, v. 16, n. 1, p. 109-116, jun. 2003. ISSN 1678-7153. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0102-79722003000100011>. Acceso en: 28 nov. 2024.

SANDOVAL-ESTUPIÑÁN, Y. L.; PINEDA-BÁEZ, C.; BERNAL-LUQUE, R.; QUIROGA, C. Los retos del director escolar novel: formación inicial y liderazgo. *Revista Complutense de Educación*, v. 31, n. 1, p. 14-29, may. 2020. ISSN 117-136, 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.5209/rced.61919>. Acceso en: 28 nov. 2024.

UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS. **Programa de Diplomado de Dirección**. [Programa de Posgrado]. Las Tunas: Centro de Estudios de Dirección, 2023.

VIEL, Y. M.; LEÓN, A. Q.; CALZADO, M. S. M. La regulación metacognitiva en el aprendizaje de los estudiantes universitarios desde los entornos virtuales. **Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional**, v. 10, n. 2, p. 54-62, agosto 2022. ISSN 1390-9789. Disponible en: <https://doi.org/10.34070>. Acceso en: 12 dic. 2024.

VILERA, A. Metas de aprendizaje: una estrategia de enseñanza metacognitiva aplicada en estudios de postgrado. **Revista digital La Pasión del Saber**, v. 3, n. 4, p. 49-50, enero / junio 2013. ISSN 2244-7857. Disponible en: <https://lapasiondelsaber.ujap.edu.ve/index.php/lapasiondelsaber-ojs/article/view/249>. Acceso en: 27 nov. 2024.